**Školní vzdělávací program Lesní mateřské školy sv.Františka**



|  |  |
| --- | --- |
| Název: | Školní vzdělávací program LMŠ sv.Františka |
| Vypracoval: | Dvořáková Veronika |
| Č.j.: | *LMŠH - 2019/16* |
| Spisový znak: | *2..1* |
| Skartační znak a lhůta: | *A5* |
| Počet příloh: |  |
| Změny: | Vydáním tohoto řádu pozbývá platnosti Školní řád mateřské školy  č.j.: platný od |
| Účinnost od: | 1.9.2024 |

Obsah:

1. Identifikační údaje školy

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace chodu

3.5 Řízení školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů, vztahy s rodiči

3.8 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

**1. Identifikační údaje školy**

**Název školy:** ​Lesní mateřská škola sv.Františka

**Sídlo​:**​ V Ráji 732, Pardubice 530 02

**Právní forma:**​ školská právnická osoba

**Kontakt:**

**ŠVP zpracoval:** Šárka Hykyšová

**Statutární orgány LMŠ sv.Františka** :

Ředitel​:​ ​ Milena Vohralíková

Rada školské právnické osoby​: Mgr.Marie Hubálková, Veronika Dvořáková, Josef Dvořák

**Zřizovatelé​:** Charita Pardubice, V Ráji 732, 530 02 Pardubice

**IČ školy:** 21834067

**2. Obecná charakteristika školy**

Typ školy: ​Lesní mateřská škola

Kapacita školy:​ 1 třída, maximální počet je 15 dětí

Kapacita pedagogů: ​1 ředitel/zástupce ředitele​, ​2 učitelé a 1 asistent pedagoga na

skupinu 15 dětí

Provozní doba: ​7:30-16:00 hod.

**Lokalita školy:** ​Lesní mateřská škola sv.Františka se nachází v areálu lesa, v katastrálním

území města Pardubice, Svítkov. Areál školy je nedílnou součástí lesa. V bezprostřední

blízkosti se nachází též pole a louky, které spoluvytváří rozmanité přírodní prostředí LMŠ

sv.Františka.

**Charakter a specifika LMŠ:** ​Areál školy není oplocen. Na pozemku školy se nachází

2 maringotky a karavan, které jsou rozšířeny zastřešenými pergolami.

Součástí areálu školy je také sociální zázemí, herní prvky ze dřeva a přírodnin, pískoviště,

záhony a tvořivé koutky (kuchyňka). Děti ke svému pobytu využívají okolní lesy,

louky, pole.

**Dostupnost:** Přístup k zázemí školky je po polní cestě, která vede z hlavní silnice k areálu

školy. Veřejná doprava je vzdálena 750 metrů od školy (autobusová

zastávka Svítkov, stadion).

**3. Podmínky vzdělávání**

**3.1 Věcné podmínky**

Maringotky jsou zatepleny a vytápěny kamny na tuhá paliva. První maringotka je zařízena

šatnou pro děti, prostorem pro předškolní přípravu a pro odpočinkový program dětí a v

chladnějším počasí slouží také jako jídelna, druhá je určena k odpočinku dětí a k ukládání

náhradního oblečení dětí. Před první maringotkou se nachází stůl s lavicemi pro venkovní

sezení dětí a pracovní činnosti u stolu. V těsné blízkosti druhé maringotky je umístěno sociální

zařízení tvořené ekologickou separační toaletou, hygienickými potřebami a várnicí s pitnou

vodou na mytí rukou, stejné sociální zázemí je umístěno také u první maringotky, které je

určeno pro personál.

Areál školy se nachází na pozemku o rozloze cca 2ha. Pozemek je tvořen několika

desítkami vzrostlých listnatých stromů, mezi kterými se nachází náletové dřeviny. Na

pozemku jsou tvořivé a kreativní koutky: dětská venkovní kuchyňka (tzv. blátivá kuchyně),

herní prvky ze dřeva a přírodnin, v rámci vzdělávacího programu je plánována výroba

hmyzího domečku určeného k pozorování hmyzu, ptačí strom s krmítky určený k pozorování

ptáků a drobných zvířátek (především veverek). Dále připravujeme dílničku s nářadím,

vyvýšené záhony.

Areál LMŠ sv.Františka obklopuje listnaté lesy, pole, louky. Prostředí s

takto rozmanitými biotopy je pro děti cenným kreativním a vzdělávacím zázemím, které

mimo jiné nabízí neomezené množství zábavy či volné hry a pedagogům poskytuje

širokou škálu výchovně vzdělávací inspirace.

**3.2 Životospráva**

**Zdravý pohyb**

Specifikem lesních mateřských škol je intenzivní pobyt dětí v přírodě, jenž vytváří

přirozený rámec zdravého životního stylu. Děti mají denně dostatek pohybu, jenž zvyšuje

jejich fyzickou zdatnost. Proměnlivost přírody a počasí přirozeně zvyšuje jejich odolnost a

imunitu. Zdravý tělesný vývoj dětí se snažíme podporovat i cíleně. Například již v ranním

kruhu zařazujeme pravidelnou ranní rozcvičku.

**Stravování**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Zachování vhodné skladby

jídelníčku, dodržování správné technologie přípravy pokrmů a nápojů je garantováno

dodavatelem stravy společností Lions.Group. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou

dodržovány vhodné intervaly. Stravování v LMŠ sv.Františka se skládá z dopolední svačiny,

oběda a odpolední svačiny. Dopolední svačina probíhá zpravidla v zázemí areálu školy. Stravu

dováží zaměstnanec firmy Lions do školy v nerezových várnicích a

potravinových boxech k tomuto účelu určených, v souladu s hygienickými předpisy. Oběd

je vydáván zaměstnancem školy ve školní výdejně. Děti se snaží v jídelně obsluhovat samy -

připravují příbory, odnáší prázdné použité nádobí.

Nenutíme děti do jídla. Podporujeme děti v tom, aby si říkaly, jaké množství jídla chtějí.

Jdeme sami dětem příkladem. Jídlo je pro nás společným rituálem.

Děti mají celý den k dispozici pitnou vodu, teplý čaj. Pedagogové po celý den dohlíží na pitný

režim dětí, vedou děti k pití.

Dohled nad bezpečností a ochranou zdraví dětí při školním stravování provádí přítomní

pedagogové, kteří dbají na vytváření a dodržování hygienických a stravovacích návyků

dětí.

**Odpočinek**

Odpočinek je pro nás přirozenou součástí dne. Nenutíme děti spát, ale učíme je

odpočívat. Děti odpočívají minimálně 1/2 hodiny při četbě pohádky. Těm, které neusnou,

jsou poté nabízeny klidové činnosti - knihy, kreslení, stavebnice, společenské hry,

individuální příprava předškoláků v druhé maringotce.

**3.3 Psychosociální podmínky**

Přírodní materiály, které jsou součástí vybavení zázemí, bezprostřední blízkost vzrostlých

stromů, spoluúčast všech zaměstnanců na vytváření filosofie a programu LMŠ sv.Františka,

společné zážitkové akce - to vše napomáhá k tomu, aby se děti i dospělí cítili v prostředí

mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti v naší škole mají stejná práva a povinnosti. Jakékoliv projevy nerovností,

podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné. S právy a osobní svobodou je

nerozlučně spojena odpovědnost za vlastní činy a přijetí pravidel. Především v měsíci září,

ale také v průběhu roku, jsou děti seznamovány s bezpečnostními pravidly pobytu v LMŠ

Sv.Františka a pravidly chování - tato se snažíme vytvářet, objevovat jejich nutnost společně

s dětmi, pomocí návodných otázek a příkladů.

Podporujeme děti nebát se samostatně pracovat a hlavně důvěřovat si - chyba neexistuje,

je jen pokus, kterým se učíme, děti jsou podporovány v samostatných pokusech, je

vyloučeno podporování nezdravé soutěživosti dětí, manipulování s dítětem či zbytečné

organizování dětí z obavy o časové prostoje. Pedagogové se snaží o vstřícnou,

srozumitelnou a naslouchající komunikaci s dětmi, vyhýbají se udílení paušálních pochval

či negativních slovních komentářů.

Dále u dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a

vzájemnou podporu a pomoc - především vlastním příkladem, zařazováním aktivit, kdy

tvoříme společně, dělíme se o společnou věc.

Stejně tak ve vztazích mezi dospělými je vytvářena a podporována vzájemná důvěra,

tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se

chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Každodenní pobyt dětí v přírodě je garantem zdravého utváření osobnosti dětí. Příroda

dnes a denně dotuje děti smysluplnými impulsy. Děti mohou pracovat s různými materiály,

které podněcují jejich tvořivost. Děti se učí přirozeným zákonitostem a souvislostem, které

v nich rozvíjí pocit zodpovědnosti a sounáležitosti vůči všemu živému.

Adaptace nově příchozích dětí probíhá postupně s ohledem na individuální potřeby každého

dítěte. V rámci adaptace je rodičům umožněn vstup do areálu školky a mohou podle potřeby

trávit se svými dětmi větší či menší časový úsek dne při vzdělávacím programu. Průběh

adaptace je vždy pečlivě konzultován s pedagogy.

Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně

a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, snaží se o

navození pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či

neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a

samostatným rozhodováním dětí. Snažíme se, aby vzdělávací nabídka odpovídala

mentalitě předškolního dítěte, byla dětem tematicky blízká, přiměřeně náročná a v co

největší míře prakticky využitelná.

**3.4 Organizace chodu školy**

Děti jsou do MŠ přijímány ředitelkou školy podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním,

základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle

vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších změn podle vyhlášky 43/2006 Sb., o

předškolním vzdělávání. Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy společně s

kritérii pro přijetí dítěte do LMŠ sv.Františka. Přijímací řízení probíhá v

souladu se správním řádem. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy.

Naše MŠ má jednu třídu o 15 dětech. V té pracuje 1 ředitelka, 2 učitelky a 1

Asistent pedagoga s odbornou způsobilostí. Třída je věkově heterogenní.

**Rytmus roku:** Rytmus roku vychází přirozeně z dění a koloběhu v přírodě. Ve Školním

vzdělávacím programu LMŠ sv.Františka navazujeme jak na lidové tradice úzce spjaté právě

se střídáním ročních období a veškerým děním v přírodě tak i na liturgický kalendář. Každý

měsíc tedy děti prožijí tematicky sestavený celek z her, písniček, říkadel, pohybových aktivit,

tvoření a aktivit zaměřených na poznání. Nedílnou součástí je i náboženská výchova podle

výuky „Dobrý pastýř“ . Náboženská výchova je nabídnuta všem, ale není nikomu nucena.

Školní rok začíná 1.září a končí 31.srpna. V průběhu prázdnin je škola otevřena první týden v

červenci a poslední 2 týdny v srpnu.

**Měsíční rytmus:** ​Pedagogický program vychází z rytmu roku a jeho měsíčních celků.

Každý měsíc dochází k proměnám přírody, které inspirují naši školkovou činnost. Dění v

přírodě reflektujeme skrze slavnosti a tematická setkání úzce propojené s liturgickým rokem.

**Rytmus týdne:** ​Týden je spojen vždy s činnostmi, které podporují rozvoj multičetné

inteligence u dětí. Jednotlivé dny nejsou pravidelně nijak zaměřeny, ale vždy jsou v

průběhu týdne dětem nabízeny výtvarné činnosti - upřednostňujeme činnosti s přírodními

materiály (přírodniny), hudební činnosti (děti mají k dispozici

volně dostupné Orffovy nástroje), pohybové činnosti, činnosti k podpoře rozvoje komunikace

(předčtenářské dovednosti, pohádky, divadlo), činnosti na rozvoj matematického myšlení a

prostorovou orientaci. Navštěvujeme další vzdělávací či kulturní aktivity mimo areál školky.

Pohybové, výtvarné, hudební a další činnosti na sebe v průběhu týdne navazují a vztahují se

kontinuálně k tématu, se kterým v daném období pracujeme. Každý den probíhá s předškoláky

příprava na vstup do školy, na základě předchozího mapování úrovně školní zralosti, které

provádí pedagogové (diagnostický materiál je zpracovaný podle věku a jednotlivých oblastí

rozvoje dětí). V rámci předškolní přípravy předškoláků pracuje pedagog s dětmi zpočátku

individuálně, postupně pracují předškoláci ve skupinách pod vedením pedagoga. Pro předškolní

přípravu jsou využívány různé didaktické pomůcky.

Vzdělávání předškoláků prostupuje i dalšími činnostmi v průběhu dne, stejně jako

vzdělávání dětí mladšího věku a není jen vázáno na řízenou činnost u pracovního stolu.

**Rytmus dne**

7:00 – 8:00 - předávání dětí pedagogům, volná hra

8:00 – 9:00 - ranní kruh, svačina

9:00 – 11:30 – výprava do přírody, program v blízkosti zázemí

11:30 – 12:30 – oběd

12:30 – 14:00 – sdílení zážitků, čtení pohádek, spánek, řízená relaxace, předškoláci –

příprava pro vstup do školy

14:00 – 14:30 – svačina

14:30 – 16:00 – program v blízkosti zázemí, volná hra

Celý den provází rituály, které oddělují chvíle aktivních činností od odpočinkových a

řízených od spontánních.

**3.5 Řízení školy**

Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech

pracovníků jsou jasně vymezeny skrze pracovní náplně a ve Školním a Provozním řádu

školy. Informační systém uvnitř i navenek mateřské školy je realizován prostřednictvím

emailů, webových a facebookových stránek. Velký důraz klademe na osobní komunikaci s

rodiči - při předávání dětí a při individuálních pedagogických schůzkách s rodiči. Každý

nový zaměstnanec je předem seznámen se všemi výše zmíněnými dokumenty.

Vnitřní informační systém – mezi zaměstnanci:

• Pravidelné schůzky zaměstnanců – pedagogické rady 1x za kvartál

• Schůzky se zřizovatelem, schůze Rady ŠPO – min. 2x do roka

• Individuální konzultace – kdykoliv

• Evaluace interní i externí (dotazník pro rodiče, kontroly ČŠI a dalších kontrolních orgánů)

je blíže popsána v samostatné kapitole č.7.

*Vnější informační systém – komunikace s rodiči:*

• Vývěska

• Elektronická pošta - email

• Společná setkání s rodiči – rodičovské schůzky – nejméně 3x do roka

• Individuální schůzky – konzultace s pedagogy

• Webové stránky, Facebooková stránka

• Společné slavnosti školy, brigády – neformální setkávání s rodiči

**3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Statutárním orgánem LMŠ sv.Františka je ředitelka školy a rada ŠPO. Se skupinou pracují 2

pedagogové nebo 1 pedagog a asistent pedagoga. Po domluvě s průvodkyněmi se mohou

programu účastnit další specialisté (např. absolventi a studenti pedagogických a

environmentálních oborů) nebo rodiče. Při práci s dětmi se řídí Provozním řádem, Školním

řádem LMŠ a ŠVP. Kolektiv je doplněn pracovnicí, která zajišťuje provozní chod školy.

Všichni zaměstnanci školy se dále sebevzdělávají. Ředitel informuje pedagogy o

seberozvojových kurzech a kurzech zaměřených na pedagogiku v lesních MŠ (intuitivní

pedagogika). V rozpočtu školy je vyhrazena částka na další vzdělávání pedagogických

pracovníků. Velký důraz je kladen na profesionální chování a jednání vůči dětem, jejich

rodičům i k sobě navzájem.

Úklid prostoru zajišťuje provozní pracovník.

Výdejnu s jídelnou má výdejářka.

Stravování – hlášení počtu dětí do školní jídelny má na starosti pedagog daného dne.

Specializované služby, jako je např. logopedie či jiná péče o děti se speciálními

vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní,

jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či

poradenskými psychology aj.).

**3.7 Spoluúčast rodičů, vztahy s rodiči**

Usilujeme o vytvoření vztahů mezi rodiči a zaměstnanci školy, kde bude

panovat oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota

spolupracovat.

Velmi je vítána aktivní účast rodičů na dění v mateřské škole (třeba hrou na

kytaru při společných setkáváních, seznámením ostatních dětí školky s vlastní profesí či

řemeslem, podáváním podnětů ke školnímu vzdělávacímu programu či chodu školy,

přípravami exkurzí či jakýmkoliv jiným podporujícím nápadem).

Zaměstnanci školy sv.Františka se pravidelně setkávají s rodiči na individuálních

konzultacích týkajících se vývoje a pokroku dítěte, kde se domlouvají o společném postupu při

jeho výchově a vzdělávání. O tuto konzultaci mohou rodiče požádat také kdykoli v průběhu

roku. Tato individuální konzultace bude probíhat bez přítomnosti dítěte,

abychom zajistili potřebný klid a prostor pro vzájemnou komunikaci.

Dále budou rodiče informováni o dění ve škole těmito cestami: společné informační

schůzky, email, facebookový profil, webové stránky.

**3.8 Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let**

Uvědomujeme si, že vzdělávání dětí dvouletých má svá specifika, související

s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Podpora sociálních zkušeností,

potřeba silnější vazby na dospělou osobu je zajišťována průvodkyní s bohatými

zkušenostmi a odpovídajícím vzděláním v péči o děti mladší tří let. Důraz je kladen na

vytváření prostoru pro učení se nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a

především hrou. Samozřejmostí je časté opakování činností a pravidelné rituály. Naší

prioritou v péči o děti mladší tří let je citlivé přizpůsobování organizace chodu, střídání

nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponechávání co největšího

prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných

pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Vzhledem k věkově heterogenní třídě jsou pro

zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty (v uzaviratelných

krabicích v polici mimo volný dosah dětí (nůžky, lepidla apod.). Ve třídě jsou nastavena

dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného

odpočinku. Zázemí je vybaveno úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické

potřeby (bavlněná taška a krabice). Je zajištěn takový režim dne, který respektuje potřeby

dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování,

dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s

jeho individuálními potřebami (viz kapitola 3.3 toho dokumentu). Vzdělávací činnosti jsou

realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel/průvodce

uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. Aktivně podněcuje pozitivní

vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

**3.9 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

**Podpůrná opatření prvního stupně**

Podpůrný pedagogický plán vytváří v případě potřeby ředitelka MŠ na základě průběžné

pedagogické diagnostiky a pedagogických konzultacích s rodiči.

**Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského

poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K

poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě

vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele školy nebo OSPOD. Ředitelka

školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení

doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu

zákonného zástupce.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však

jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování

podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení

zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se

nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná.

**3.10 Vzdělávání dětí nadaných**

Stálá přítomnost dvou průvodců, pobyt v přírodním prostředí, které přirozeně podporuje

rozvoj kreativity, fantazie, zručnosti a obratnosti, poskytuje ideální podmínky pro, aby byl

stimulován rozvoj potenciálu dětí, včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání

mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

**4. Organizace vzdělávání**

Děti do LMŠ sv.Františka jsou přijímány při přijímacím řízení, kritéria pro přijetí dítěte do

školy jsou uvedena ve Školním řádu. Děti jsou přijímány také v průběhu roku. I

v průběhu roku je nutné potvrdit přihlášku od lékaře dítěte a vyplněnou ji přinést do školy.

V měsíci březnu každého kalendářního roku jsou přihlášení zákonní zástupci dítěte

dotazováni, zda jejich zájem o místo ve škole trvá. V případě vyjádření kladného

stanoviska je se zákonnými zástupci dítěte podepsána závazná smlouva, která vymezuje

práva a povinnosti smluvních stran včetně rozsahu docházky a platebních podmínek. Při

nástupu dítěte do školy je nutné doložit také vyplněný evidenční list dítěte.

Škola má jednu třídu. Maximální počet dětí ve třídě je 15 dětí v daný den.

Podmínkou pro vstup dítěte do školy je schopnost zvládnout adaptaci tak, aby nedošlo k

narušení vývoje dítěte. Dalším požadavkem je minimální míra sebeobslužnosti (je

schopno se samo najíst a napít).

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

5.1 Filosofie školy, vzdělávací cíle a záměry

Jako stěžejní pro tvorbu a realizaci výchovně-vzdělávacího programu považujeme tyto

hodnoty:

**Bezpečí**

Děti jsou chráněny jasnými pravidly, ve kterých mají oporu pro svobodné navazování

vztahů s ostatními. Pravidla jsou popsána ve Školním řádu. Jak je zmíněno již v kapitole

3.3. ŠVP: především v měsíci září, ale také v průběhu roku, jsou děti seznamovány s

bezpečnostními pravidly pobytu v LMŠ sv.Františka a pravidly chování - tato se snažíme

vytvářet, objevovat jejich nutnost společně s dětmi, pomocí návodných otázek a příkladů.

Pravidla mají své jednoduché názvy, což doufáme pomůže dětem si je osvojit.

**Partnerství**

Klademe důraz na dobré vztahy dospělých k dětem i na vztahy mezi dětmi navzájem.

Úcta ve vztahu k dítěti: dítě se stává partnerem ve smyslu - dospělý si váží názoru dítěte,

k dítěti přistupuje vždy pravdivě, důvěřuje sdělení dítěte a také mu pravdu sděluje s

vědomím, že pravda může být i nepříjemná, ale je pro život důležitá. Dětem jsou předkládány

různé biblické příběhy s hlubokým morálním kontextem.

Úcta mezi dětmi: dětem pomocí příběhů (např.o sv.Martinovi) ukazujeme, jak se vcítit do

druhého a jak mu pomoci (v rámci svých sil). Pokud jedno dítě nechtěně ublíží druhému,

vedeme ho k tomu, aby se sám snažil vyřešit situaci - útěcha, pofoukání, omluva. Snažíme

se, aby si děti všímaly smutku nebo bolesti druhých a pokusily se je řešit. Neposmívám se

druhým, nepoužívám k oslovení hanlivých jmen, dělám legraci, jen když to druhému

nevadí. Děti povzbuzujeme, aby o sobě mluvily (ostatní je tak lépe poznají) a aby si

pomáhaly (např. otevření svačiny, pomoc při lezení do kopce, nesení klacíků, vyrobení

hračky, nalití čaje pro všechny, ...).

**Svoboda**

Vytváříme situace, kde má dítě prostor rozhodnout se, umožňujeme dětem prožít svoji

svobodu v bezpečném rámci - např. výběr cíle vycházky, výběr písně, výběr knížky na

čtení. Při rozdílných názorech ukazujeme, jak situaci řešit - např. hlasování, domluva.

Pokud je potřeba dodržet určité pravidlo, nabízíme alespoň možnosti - např. dítě nechce u

jídla sedět- nabídneme několik míst k sezení. Ukazujeme dětem, že každá svoboda má

svoje hranice - viz pravidla chování (věta To se mi nelíbí) či svoboda pohybu.

**Odpovědnost**

Odpovědnost za své skutky. Co udělám, co řeknu má následky (přiblížení pomocí přísloví

Co zaseju, to sklidím; Bez práce nejsou koláče, … ). Prožití dopadu přirozeného důsledku

mé činnosti. Pravidla a příběhy, které děti učí, že mají svoji hlavu, sílu a moc věci

rozhodovat, zastavit a sdělovat své pocity a názory. A nemusí k tomu používat fyzickou

sílu, křik, vztek, lži.

**5.2 Formy a metody práce**

Připojujeme se k cílovým oblastem výchovně-vzdělávacího obsahu lesních mateřských

škol České republiky, které vychází z RVP PV.

**Celostní učení** ​- klademe důraz na celostní učení dětí. Celostní vnímání je chápáno jako

aktivní proces, který nám díky zapojení více smyslových rovin dává ucelenější představu o

zkoumaném. Zastupuje také jeden z principů Montessori pedagogiky, při kterém se

vzájemné působení tělesné a duševní aktivity musí promítat i do procesu učení.

Rozvoj jemné a hrubé motoriky - terén nabízí mnoho možností pro zdokonalování hrubé

motoriky, dítě díky měnícímu se povrchu trénuje držení rovnováhy při různých

podmínkách. Pokud upadne, půda je měkká a tak možná zranění zpravidla nejsou tak

závažná, jako např. na chodníku. Jemná motorika je u dětí z LMŠ cíleně rozvíjena v

různých činnostech, většinou výtvarných (stříhání, malování, modelování). Pro její rozvoj

je důležitá rozmanitost prostředí. Jsou-li děti celý den venku, pedagogové vědomě zařazují

aktivity s cílem procvičování právě jemné motoriky. Umožnit dětem, poznat své hranice -

umožnění tohoto poznání souvisí s fyzickou stránkou dítěte. Pohyb v terénu dává dětem

možnost poznávat jejich limity, učí je hospodařit se svými silami, odhadovat své

schopnosti a často i poskytovat motivaci k překonávání sebe sama. Takové chování má

nezbytně dopad i na získávání vyššího sebevědomí dítěte.

Podporujeme smyslové vnímání přímou zkušeností - děti v předškolním období kladou

řadu otázek jak sobě, tak svému okolí, dotazy se většinou v tomto období týkají

bezprostředně vnímaného okolního světa. Přirozeně se tedy otázky kladené v LMŠ budou

týkat toho, co dítě v daný okamžik zaujme. Program školky bývá z toho důvodu cíleně

rozdělen podle ročních období a je v něm zohledněna většina viditelných změn přírody.

Dítě má následně možnost propojovat informace získané při programu s vlastním

zkoumáním daného problému. Přímou zkušeností se prodlužuje doba, po kterou si dítě

získané poznatky bude pamatovat. Z toho vyplývá, že dítě může touto cestou získané

zkušenosti déle a opakovaně používat, a tím i přispět k trvalosti jejich upevnění ve své

paměti.

Rozvíjíme kreativitu a fantazii pomocí přírodních prvků - děti potřebují pro rozvoj

kreativity a fantazie různorodé a podnětné prostředí. Pro plnění tohoto cíle mohou sloužit i

hračky, které předem nemají jasný účel. Příroda nabízí mnoho prostředků ke hraní,

například klacek se může v hrách dětí změnit na meč, hůl, koště, rybářský prut, pistoli

apod.

Podporujeme vědomí vzájemné sounáležitosti dětí ​- prostředkem pro plnění

stanoveného cíle se stávají týmové aktivity, kdy mají děti společně plnit stanovený úkol.

Klíčové není jen splnit úkol, ale pracovat společně. Vzájemnou sounáležitost děti následně

utužují v neřízených aktivitách. Prosociální myšlení se u dětí může projevovat například

poskytnutím pomoci mladšímu, nebo snahou o objektivně spravedlivé řešení konfliktu.

Pedagog lesní školky pamatuje na to, že velká část učení dětí pochází z nápodoby, a

proto je vždy pro děti příkladem. Jako významnou součást stanoveného cíle vnímáme

dodržování stanovených pravidel a pravidel mezilidských, tedy „moje svoboda končí tam,

kde začíná svoboda druhého“. Dodržování pravidel podporuje stmelování skupiny a

budování dobrých vzájemných vztahů.

Seznamujeme se s různými ekosystémy a poznáváme rostliny a živočichy v jejich

přirozeném prostředí ​- (nejbližší okolí zázemí LMŠ sv.Františka nabízí hned několik

ekosystémů: les, louka, pole) navštěvování nových míst s sebou přináší i nové

poznatky. Pozorujeme rostliny a živočichy, objevujeme, že krajina, jež navštěvujeme, je

jejich domovem, a že naše chování je přímo ovlivňuje.

Podporujeme u dětí vědomí sounáležitosti s živou i neživou přírodou - pravidelné

setkávání s přírodou děti vede k tomu, že si k ní vytvářejí pozitivní vztah. Postupně si

uvědomují, že lidé mohou svým chováním přírodu ovlivnit a odsuzují neekologické jednání

(např. odhazování odpadků v lese).

Dítě si vytvoří pozitivní vztah k místu, které je blízké - častým navštěvováním určitých

míst, dítě získává čas tyto místa prozkoumávat, objevovat jeho zákoutí a postupně si je

oblíbit.

Prožíváme s dětmi intenzivně rytmus změn ročních období a přírodních jevů -

příroda není neměnná, ale cyklická, všechna roční období jsou specifické jevy. Změny

dávají dítěti chápat, že postup ročních období znamená pouze, že krajina na sebe vzala

jednu z možných podob, ale její podstata je stále stejná a neměnná. Dítě tím získává větší

jistotu v okolním světě. Učí se i přizpůsobovat proměnám počasí a využívat možností, jež

se v daném období nabízí.

Poznáváme hodnoty lesního společenství a lidské společnosti - děti společně s

pedagogy vytváří tzv. lesní společenství, tvoří spolu hodnoty, uvědomují si je a na jejich

základě také jednají. Tyto hodnoty se mohou stát východiskem pro chápání a poznávání

hodnot kultury, ve které vyrůstají.

**6. Vzdělávací obsah**

Obsah vychází ze života dětí, z přirozených změn v přírodě během roku, z tradic, které se slaví

v průběhu liturgického roku. Učitelé s nimi tudíž pracují na základě

aktuální situace. Jsou rozpracovávány dle rytmu roku, prolínají se, opakovaně se

objevují v různých obměnách a na různě dlouhou dobu.

6.1. Dobrý pastýř

V průběhu roku jsou děti vzdělávány také nábožensky podle programu „Dobrý pastýř“ a jsou

seznamovány s důležitými daty liturgického roku. Seznámíme se se zvyky a obyčeji, které patří

k období svátků a tradic (Svatý Martin - Martinský průvod, Svatý Mikuláš, předvánoční a

vánoční čas, období velikonoc, oslava svátků Den matek, Den dětí). Vnímáme atmosféru

jednotlivých období. Dozvíme se, proč vlastně slavíme svátky a odkud tradice přichází.Po celý

rok se tak setkáváme v rámci společenských a kulturních akcí, při oslavách tradičních svátků.

Podílíme se na budování komunitního života, prohlubujeme kladný vztah k tradicím, úctu k

předkům, podporujeme rodinná setkání.

Cíl:

Podpora respektu a úcty k sobě a druhým skrze poznávání a projevování vlastních emocí,

potřeb, vlastností a dovedností a skrze poznávání odlišností druhých. To vše bez porovnávání

se s druhým, získávání vědomostí o správném chování nejen k sobě samému, ale i k ostatním

dětem /lidem/, o přátelství, smyslu spolupráce a o toleranci lidí bez ohledu na jejich náboženské

vyznání, kulturní odlišnosti, barvu pleti či speciální potřeby získávání vědomostí o pravidlech

bezpečného chování a v krizových situacích podpora samostatnosti, empatie, odolnosti a

schopnosti začlenit se do nového prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla

- rozvoj a užívání všech smyslů

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i

prostředí

- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity,

získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

- získání relativní citové samostatnosti

- rozvoj schopnosti sebeovládání

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a

rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

- rozvoj kooperativních dovedností

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného

sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v

tomto prostředí

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet

k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní

hodnoty v tomto společenství uznávané

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj

schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se

přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v

němž dítě žije

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění,

rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o

okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho

nebezpečnými vlivy

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

6.2. Pohádkový les

Charakteristika:

Využívání možnosti přímého pozorování změn v přírodě během celého roku. Pozorujeme proměny

přírody, rostliny, zvířata. Učíme se vnímat přírodu všemi smysly, vytváříme si k ní pozitivní vztah.

Společně se snažíme o ochranu živé i neživé přírody, využíváme jejich darů k dalším činnostem.

Své základní poznatky o přírodě a dění na zahrádkách dále upevňujeme a rozšiřujeme.

Hovoříme o rozdílech daných ročních období, o střídání ročních období. Pozorujeme svět zvířat

ve volné přírodě (v lese, v rybníce i na poli) a na statku (Apolenka, Kunětická hora). Zaměříme

se na vznik života zvířat a jejich vývoj. Přineseme si domácí mazlíčky ukázat ostatním.

Navštívíme farmu s domácími zvířaty. Nezapomeneme na obživu během zimního období.

Pověsti a pohádky provázejí lidstvo už od nepaměti. Jejich prostřednictvím se děti učí

rozpoznávat dobro a zlo. Prožívají nejen své radosti, ale díky nim se vyrovnávají se svými

starostmi, smutky, strachy. Díky pohádkám si plní své touhy a svá dětská přání. Mají

nezastupitelnou roli v rozvíjení slovní zásoby, fantazie a představivosti. Děti skrz pohádky

prožívají radost, ale také se vyrovnávají se svými starostmi, smutky, strachy. Díky pohádkám si

plní své touhy a svá dětská přání.

Náměty:

Péče o rostliny, zvířata, přírodu. Uvědomění si, že jsem toho všeho součástí. Odpovědnost za

své chování, péče vzs.plýtvání. Environmentální výchova. Příroda, koloběh, počasí, divoká

zvířata, fyzikální pokusy (s ledem, vodou, kameny,...) a pozorování (života rostlin a zvířat).

Začátek a konec. Podpora dětské představivosti, světa fantazie, pověsti a pohádky jako

prostředník k poznávání světa, dobra a zla. Rytířské ctnosti. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy

a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit. Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně

naslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje

zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo). Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a

hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

(zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o

psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové,

dramatické)

- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky

vyjádřit

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v

dětské herní skupině apod.)

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o

jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale

také poškozovat a ničit

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o

okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho

nebezpečnými vlivy

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi,

společností, planetou Zemí

**7. Evaluace**

Dle níže uvedeného evaluačního plánu průběžně sledujeme, zaznamenáváme a

vyhodnocujeme čtyři základní oblasti LMŠ sv.Františka: chod školy, výchovně vzdělávací

náplň školy (plnění cílů ŠVP, jeho soulad s RVP PV), pokroky dětí, sebereflexe pracovníků

školy.

7.1 Plán evaluace

● řízení školy, vyhodnocování činnosti školy - (výroční zpráva) – ředitelka školy

(zhodnocení materiálních, psychosociálních a organizačních podmínek školy, řízení školy,

personálního a pedagogického zajištění a spoluúčasti rodičů )

● záměry a cíle ŠVP - po skončení integrovaného bloku - kolektiv

● výchovně vzdělávací činnost - na pedagogických radách, při zápisu do třídnice (plnění

cílů, zda byly cíle reálné, co se nezdařilo, proč), po skončení týdenního (dvoutýdenního)

tematického bloku (do hodnotícího listu) – kolektiv, pedagog

Ředitelka MŠ sleduje a hodnotí práci studující pedagogické pracovnice, tvoření vzdělávacího plánu, naplňování cílů a záměrů při řízených i spontánních činnostech.

● sledování individuálního rozvoje dítěte - zápisy do listů dětí (denní, týdenní), sledující

jejich vývoj, zajímavé události, postřehy - pedagog

● pedagogická diagnostika - 2x ročně - pedagog

● sebereflexe (dle Etického kodexu pedagoga LMŠ) - 1x ročně - všichni pedagogové

● dotazník pro rodiče

T​echniky pro vyhodnocování: konzultace pedagogických pracovnic, pedagogické rady,

hodnotící list témat a integrovaných bloků v TVP, zápisy z kontrolních činností, hospitační

záznam, dotazníky pro rodiče, zprávy a podklady ČŠI a dalších kontrolních orgánů,

zřizovatele, odborníků, rodičů.

Pedagogickou diagnostiku provádí obě učitelky 2-3 x ročně. Pro vyhodnocování je

používán osobní list dítěte, ve kterém je dokumentován vývoj a pokrok každého dítěte,

zaznamenávají se v něm postřehy, ocenění, náměty ze všech oblastí rozvoje dítěte, stejně

tak i v jaké oblasti je potřeba zvýšeného individuálního přístupu a podpory. Jde o důvěrný

materiál, který slouží pedagogovi k další práci, ale i jako podklad pro konzultaci s rodiči a

jejich informovanost.

Zápis do třídní knihy - každodenní písemná forma reflexe učitelů. Jedná se o zápis, ve

kterém se reflektuje řízená i volná činnost, vývoj dětí.

Výstupy z porad se provádí formou písemného zápisu, který je v elektronické podobě

uložen u ředitele organizace a všichni pedagogové ho získávají mailem.

Přílohy: Etický kodex pedagoga LMŠ, Osobní list dítěte, Hodnotící list k