ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Lesní mateřská škola sv. Františka

Název vzdělávacího programu: Rokem s přírodou a svatým Františkem

Dítě – příroda – společenství – víra

Obsah

1. Identifikační údaje školy 3
1.1 Stručná charakteristika školy 3
2. Charakteristika vzdělávacího programu 3
2.1 Vize a zaměření školy 3
2.2 Naše hodnoty 4
2.3 Cíle vzdělávacího programu 4
2.4 Pojetí vzdělávání 4
2.5 Dětská participace 5
2.6 Úloha pedagoga 5
2.7 Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností 5
2.8 Pedagogické diagnostikování 6
2.9 Individualizace vzdělávání 6
3. Vzdělávací obsah 6
3.1 Integrovaný blok: Učíme se být spolu – Já a ti druzí 8
3.2 Integrovaný blok: Jsme součástí přírody – Svět kolem nás 12
3.3 Integrovaný blok: Ptáme se, zkoušíme, tvoříme – Objevujeme a tvoříme 16
3.4 Integrovaný blok: Rok má svůj příběh – Rok, který společně prožíváme 20
4. Třídní plánování, reflexe a evaluace 24
4.1 Otevřené třídní plánování 24
4.2 Reflexe vzdělávání 25
4.3 Průběžná kontrola naplňování OVU 25
4.4 Pedagogická diagnostika a plánování podpory dítěte 25
4.5 Autoevaluace školy a ŠVP 25
4.6 Roční evaluační cyklus 27
4.7 Praktické pracovní nástroje pedagogického týmu 27
Příloha 1 – Kontrolní mapa OVU a kódů RVP PV 28
Příloha 2 – Vzdělávací strategie ke klíčovým kompetencím a gramotnostem 34

1. Identifikační údaje školy

Údaj	Hodnota
Název školy	Lesní mateřská škola sv. Františka
Sídlo	V Ráji 732, 530 02 Pardubice
Právní forma	školská právnická osoba
IČO	21 834 067
RED_IZO	691 018 154
Zřizovatel	Oblastní charita Pardubice, V Ráji 732, 530 02 Pardubice
Ředitelka školy	Milena Vohralíková
E-mail	lms@charitapardubice.cz
Místo vzdělávání	parcela č. 603/1, Pardubice-Svítkov
Typ a organizace	lesní mateřská škola s celodenním provozem a výdejnou; jedna věkově smíšená třída
Kapacita	15 dětí
Provozní doba	7:30–16:00
Datum zpracování ŠVP	září 2026
Název dokumentu	Školní vzdělávací program Lesní mateřské školy sv. Františka
Číslo jednací	
Datum projednání pedagogickou radou	1.9.2026
Datum vydání	1.9.2026
Účinnost od	1.9.2026
Podpis ředitelky	

1.1 Stručná charakteristika školy

Lesní mateřská škola sv. Františka je školská právnická osoba s jednou věkově smíšenou třídou a kapacitou 15 dětí. Vzdělávání probíhá v Pardubicích-Svítkově převážně v přírodním prostředí. Škola využívá venkovní prostředí jako přirozený prostor pro hru, pohyb, objevování, praktické činnosti a vytváření vztahu k přírodě. Vzdělávací program propojuje fyzický, psychický, sociální, kulturní a duchovní rozvoj dítěte a staví na bezpečí, partnerství, svobodě a odpovědnosti.

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Vize a zaměření školy

V Lesní mateřské škole sv. Františka vytváříme prostředí, ve kterém dítě poznává svět především vlastní zkušeností. Příroda je pro nás místem hry, učení, objevování i setkávání.

Respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho tempo, potřeby, otázky a zájmy. Děti vedeme k samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci, tvořivosti a odvaze hledat vlastní řešení.

Vzdělávání vyrůstá z každodenního života dětí, jejich nápadů a otázek, z proměn přírody a událostí, které společně prožíváme. Významnou součástí života školy je křesťanský hodnotový rámec a rytmus církevního roku. Prostřednictvím příběhů, tradic, slavností a každodenních situací děti poznávají hodnoty lásky, pomoci, úcty, odpuštění, vděčnosti, péče o druhé a odpovědnosti za svět, který nás obklopuje. Duchovní a křesťanský rozměr vzdělávání je dětem zprostředkováván způsobem přiměřeným jejich věku a s respektem k rodinnému zázemí a rozmanitosti jejich zkušeností.

Úkolem pedagoga není předávat dítěti hotové odpovědi, ale vytvářet příležitosti k objevování, klást otázky, naslouchat dětem a pomáhat jim jejich nápady rozvíjet.

2.2 Naše hodnoty

- **Bezpečí –** Vytváříme prostředí fyzického i psychického bezpečí, ve kterém může dítě zkoušet, chybovat, ptát se a požádat o pomoc.
- **Partnerství –** Stavíme na respektujících vztazích mezi dětmi, pedagogy, rodinami a dalšími lidmi, kteří vstupují do života školy.
- **Svoboda –** Dáváme dětem přiměřený prostor pro volbu, vlastní nápady, tempo a způsob řešení.
- **Odpovědnost –** Vedeme děti k odpovědnosti za vlastní jednání, společnou práci, vztahy i prostředí, ve kterém žijí.

2.3 Cíle vzdělávacího programu

- podporovat sebepoznání, zdravé sebevědomí a schopnost vnímat vlastní potřeby a emoce;
- rozvíjet vztahy, empatii, komunikaci, spolupráci a schopnost řešit běžné konflikty;
- vést děti k samostatnosti, odpovědnosti a aktivnímu podílu na životě společenství;
- podporovat přirozenou zvídavost, kladení otázek, objevování, experimentování a hledání vlastních řešení;
- vytvářet dostatek příležitostí k pohybu, tvořivosti, hře a praktickým činnostem;
- budovat blízký vztah k přírodě a odpovědnost za životní prostředí;
- rozvíjet kulturní, sociální a duchovní rozměr života dítěte prostřednictvím příběhů, tradic a společných slavností;
- vytvářet základy pro celoživotní učení a radost z poznávání.

2.4 Pojetí vzdělávání

Vzdělávání je projektově a badatelsky orientované, situační a prožitkové. Vychází z dětské participace, volné hry, každodenních situací, přírodního prostředí a aktuálních potřeb skupiny. Pedagog plánuje otevřeně: zachycuje podněty dětí a zároveň dlouhodobě sleduje naplňování cílů a OVU.

Projektově orientované vzdělávání

Projekt může vzniknout z dětské otázky, společného zážitku, problému, přírodního jevu, tradice nebo pedagogického podnětu. Jeho délka není předem pevně stanovena.

Badatelské učení

Děti pozorují, kladou otázky, odhadují, zkoušejí, porovnávají a ověřují. Chybu vnímáme jako přirozenou součást učení.

Centra aktivit

Centra aktivit využíváme jako jednu z flexibilních forem organizace vzdělávání. Mohou vznikat uvnitř zázemí i venku a jejich nabídka se proměňuje podle projektu, prostředí, potřeb skupiny a podnětů dětí.

Volná hra

Volná hra má v programu zásadní místo. Pedagog ji pozoruje, chrání její prostor a podle potřeby z ní čerpá podněty pro další vzdělávání.

2.5 Dětská participace

Děti se podílejí na směřování společných činností, přinášejí otázky a nápady, navrhují řešení, volí materiály a role a společně reflektují, co se podařilo a kam chtějí pokračovat. Dítě spoluutváří cestu, pedagog hlídá směr – bezpečí, kvalitu vzdělávání a dlouhodobé naplňování OVU.

2.6 Úloha pedagoga

Pedagog je průvodcem dítěte. Vytváří bezpečné a podnětné prostředí, naslouchá, pozoruje, klade otevřené otázky, nabízí příležitosti a materiály, podporuje spolupráci a samostatnost a využívá pedagogickou diagnostiku k individualizaci i dalšímu plánování.

2.7 Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence a základní gramotnosti rozvíjíme napříč všemi integrovanými bloky. Vzdělávací strategie jsou formulovány jako konkrétní způsoby práce pedagoga a vzdělávací příležitosti pro děti. Podrobná vazba strategií na jednotlivé OVU klíčových kompetencí a na obě základní gramotnosti je uvedena v příloze 2.

Kompetence / gramotnost	Jak ji ve škole rozvíjíme
KKU – kompetence k učení	Pozorování, pokus a omyl, soustředěná práce, návrat k předchozí zkušenosti a využití poznatků v praktických situacích.
KKK – komunikační kompetence	Vyjadřování různými způsoby, otázky, naslouchání, sdílení zkušeností, prezentace výsledků a práce s informačními zdroji.
KOB – kompetence k občanství a udržitelnosti	Spolutvorba pravidel, péče o společné místo a živé organismy, společné rozhodování a odpovědnost za jednání.
KOS – osobnostní a sociální kompetence	Pojmenování potřeb a silných stránek, vyjádření názoru, žádost o pomoc, spolupráce, empatie a bezpečné hranice.
KPP – kompetence k podnikavosti a pracovní	Vlastní nápady, plánování postupu, volba materiálů a nástrojů, změna cesty k cíli, dokončení a spolupráce.
KRP – kompetence k řešení problémů	Skutečné problémové situace, pozorování, zkoumání, experiment, více řešení, práce s informacemi a ověřování výsledku.
KKT – kulturní kompetence	Setkávání s kulturou, uměním, příběhy, tradicemi a slavnostmi a vlastní hudební, výtvarné, dramatické a pohybové vyjádření.
KDI – digitální kompetence	Přiměřené využití digitálních technologií pro poznávání, dokumentaci a tvorbu; rozlišování přínosů a rizik a jednoduché algoritmické myšlení.
Čtenářská gramotnost	Práce s knihou, příběhem, obrazem, symbolem, piktogramem a instrukcí; předvídání, vyprávění a sdílení čtenářského zážitku.
Matematická gramotnost	Třídění, porovnávání, počítání, měření, odhad, zaznamenávání, orientace v prostoru a čase a hledání pravidelností v reálných situacích.

2.8 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování probíhá průběžně a neslouží k porovnávání dětí mezi sebou. Vychází zejména z dlouhodobého pozorování, rozhovorů, hry, činností a produktů dítěte, portfolia a záznamů o pokroku. Zjištění pedagog využívá při plánování, individualizaci a nastavování podpory dítěte.

2.9 Individualizace vzdělávání

Vzdělávací nabídka umožňuje různé cesty, tempo a míru podpory. Dítě může volit mezi činnostmi, pracovat samostatně i ve skupině, vracet se k rozpracované práci a využívat různé materiály a způsoby vyjádření. Pedagog zohledňuje individuální možnosti, potřeby, zájmy, případná podpůrná opatření i nadání dítěte.

Dětem mladším tří let přizpůsobujeme vzdělávací nabídku jejich vývojovým možnostem a aktuálním potřebám. Zvláštní pozornost věnujeme postupné adaptaci, bezpečnosti v přírodním prostředí, dostatku času na odpočinek, přiměřené podpoře sebeobsluhy, kratším a srozumitelným činnostem a možnosti volného pohybu a hry. Nároky na dítě vycházejí z jeho individuální zralosti, nikoli pouze z věku.

3. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř flexibilních integrovaných bloků. Bloky nejsou časově vázány na konkrétní měsíce ani týdny, mohou se prolínat, opakovaně se k nim vracet a podle situace na sebe navazovat.

Konkrétní vzdělávací nabídka vzniká na úrovni třídního plánování z reálného života dětí, jejich zkušeností, otázek a zájmů, z potřeb skupiny, prostředí školy, proměn přírody, tradic a rytmu církevního roku. Může mít podobu projektu, badatelské otázky, center aktivit, společné činnosti, výpravy, slavnosti nebo spontánně vzniklé situace.

Výchozím podnětem může být otázka dítěte či skupiny, volná hra, problém, společný zážitek, přírodní jev, setkání, událost v rodině či komunitě, tradice, církevní rok nebo pedagogický podnět vycházející z diagnostiky. Jeden projekt může současně zasahovat do více integrovaných bloků, vzdělávacích oblastí, kompetencí i gramotností.

Pedagog propojuje aktuální situaci s cíli vzdělávání a průběžně sleduje, aby byly v dlouhodobém horizontu naplněny všechny očekávané výsledky učení. Přesné identifikační kódy OVU jsou vedeny v kontrolní mapě, která tvoří přílohu 1 ŠVP; v hlavním textu zůstává zkratka vzdělávací oblasti a přesné znění OVU.

3.1 Integrovaný blok: Učíme se být spolu – Já a ti druzí

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku

Integrovaný blok Učíme se být spolu – Já a ti druzí podporuje dítě v poznávání sebe sama a v postupném hledání svého místa mezi druhými lidmi.

Dítě se učí vnímat své tělo, potřeby, možnosti, pocity a emoce, vyjadřovat je a přiměřeně na ně reagovat. Získává důvěru ve vlastní schopnosti, učí se samostatnosti, rozhodování a postupnému přebírání odpovědnosti za své jednání.

Současně získává zkušenost, že je součástí společenství, ve kterém mají své potřeby, přání, názory a hranice také druzí. Učí se navazovat vztahy, komunikovat, naslouchat, spolupracovat, požádat o pomoc i pomoc nabídnout, přijímat odlišnost a hledat řešení společných situací a konfliktů.

Důležitou součástí bloku je vytváření bezpečného prostředí, ve kterém dítě může být samo sebou, vyjadřovat svůj názor, dělat chyby, přijímat ocenění i neúspěch a postupně získávat jistotu při jednání s ostatními.

Děti se aktivně podílejí na životě skupiny. Společně vytvářejí a proměňují pravidla, domlouvají se, rozdělují si role, rozhodují o některých společných činnostech a zažívají důsledky vlastních rozhodnutí. Učí se, že jejich hlas má význam, ale zároveň že svoboda každého člověka souvisí s ohledem a odpovědností vůči druhým.

Blok přirozeně prostupuje každodenním životem školy – volnou hrou, společnými výpravami, jídlem, prací, odpočinkem, řešením konfliktů, přijímáním nového dítěte, péčí o mladšího kamaráda, společným rozhodováním i oslavami a dalšími událostmi života školky.

Co především podporujeme

- sebepoznání, zdravé sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti;
- vnímání a pojmenovávání vlastních potřeb, pocitů a emocí;
- samostatnost v sebeobsluze, rozhodování a běžných životních situacích;
- schopnost požádat o pomoc a nabídnout pomoc druhému;
- komunikaci, naslouchání a vyjadřování vlastního názoru;
- vytváření a udržování vztahů a přátelství;
- spolupráci, domlouvání a společné rozhodování;
- respektování vlastních hranic i hranic druhých;
- empatii, ohleduplnost a citlivost k potřebám druhých;
- přijímání rozmanitosti lidí jako přirozené součásti života;
- řešení konfliktů a hledání dohody či kompromisu;
- orientaci v pravidlech společného soužití a jejich spoluvytváření;
- odpovědnost za vlastní jednání a jeho důsledky;
- schopnost přijímat různé role ve skupině a aktivně přispívat k jejímu fungování;
- bezpečné chování a schopnost rozpoznat situaci, ve které dítě potřebuje pomoc.

Naše hodnoty v tomto bloku

Bezpečí – vytváří podmínku, aby dítě mohlo navazovat vztahy, vyjadřovat emoce, zkoušet nové věci a nebát se chyby.

Partnerství – dítě zažívá při komunikaci, spolupráci a společném rozhodování s dětmi i dospělými.

Svoboda – znamená možnost vyjádřit vlastní názor, rozhodovat se a volit, ale také respektovat stejnou svobodu druhého člověka.

Odpovědnost – rozvíjí se v každodenních skutečných situacích. Dítě poznává, že jeho jednání ovlivňuje nejen jeho samotné, ale také ostatní a celé společenství.

Křesťanský hodnotový rozměr

Křesťanský rozměr se v tomto bloku přirozeně projevuje především ve vztahu k druhému člověku. Prostřednictvím každodenních situací, příběhů, tradic a programu Dobrý pastýř se děti setkávají s hodnotami přijetí, lásky, pomoci, odpuštění, vděčnosti, soucitu a služby druhému.

Nejde pouze o předávání těchto hodnot prostřednictvím příběhů. Dítě je především zažívá ve skutečném životě společenství – když někomu pomůže, zastane se kamaráda, dokáže se omluvit, přijme omluvu druhého, rozdělí se, počká na mladší dítě nebo se podílí na péči o někoho, kdo pomoc potřebuje.

Jak může vzdělávání vznikat

Obsah bloku není rozpracován do povinných témat. Vzdělávací situace vznikají především ze skutečného života skupiny.

Podnětem může být například příchod nového dítěte, konflikt při hře, otázka dítěte, společná stavba, potřeba domluvit pravidla určitého místa, příprava společné slavnosti, péče o mladšího kamaráda, narozeniny, rodina, rozdílné schopnosti dětí, prožívání silné emoce nebo situace, kdy někdo potřebuje pomoc.

Z takového podnětu může vzniknout krátký rozhovor či situační učení, ale také několikadenní projekt, dramatická hra, práce v centru aktivit nebo společná otázka, ke které se děti opakovaně vracejí.

Například obyčejný spor o stavbu v lese může vést k hledání pravidel společné práce, rozdělení rolí, plánování stavby, formulování vlastních požadavků, hledání kompromisu a nakonec ke společné reflexi. Jedna autentická situace tak může přirozeně rozvíjet několik očekávaných výsledků učení současně.

Očekávané výsledky učení

Níže jsou uvedeny OVU, které mají k tomuto integrovanému bloku nejpřímější vazbu. Další přirozené vazby jsou zachyceny v kontrolní mapě v příloze 1.

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- **Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.**
- **Zachovává správné držení těla.**
- **Naplňuje své biologické potřeby.**

Praktický život

- **Zvládá sebeobsluhu.**
- **Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.**

Ochrana zdraví

- **Má osvojené základní hygienické návyky.**
- **Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.**
- **Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.**

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- **Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.**
- **Orientuje se v základních emocích a pocitech.**
- **Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.**
- **Navazuje a rozvíjí citové vazby.**
- **Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.**
- **Vyrovná se s neúspěchem.**

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- **Poradí si v nové situaci.**
- **Začlení se do skupiny.**
- **Přijímá různé sociální role.**
- **Ovlivňuje směřování společné činnosti.**
- **Navazuje a udržuje dětská přátelství.**

Základy etikety a morální hodnoty

- **Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.**
- **Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.**
- **Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.**
- **Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.**
- **Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.**

Svět lidí a kultury

- **Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.**
- **Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.**

Kompletní přehled pokrytí všech OVU v jednotlivých integrovaných blocích, včetně vedlejších přesahů, je uveden v příloze Kontrolní mapa vzdělávacího obsahu ŠVP.

3.2 Integrovaný blok: Jsme součástí přírody – Svět kolem nás

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku

Integrovaný blok Jsme součástí přírody – Svět kolem nás podporuje dítě v poznávání prostředí, jehož je součástí, a v postupném porozumění vztahům mezi člověkem, přírodou a místem, ve kterém žije.

Dítě poznává svět především prostřednictvím přímé zkušenosti. Pozoruje proměny přírody, počasí a krajiny, setkává se s rostlinami a živočichy, zkoumá vodu, půdu, materiály i další přírodní jevy. Učí se všímat si rozdílů, podobností, souvislostí a změn a klást otázky k tomu, co kolem sebe skutečně vidí a prožívá.

Přírodu nevnímáme pouze jako téma vzdělávání, ale především jako každodenní vzdělávací prostředí. Les, louka, cesta, voda, zahrada i okolí školky poskytují dětem autentické situace k pohybu, objevování, orientaci, spolupráci, řešení problémů a získávání praktických zkušeností.

Dítě postupně poznává, že člověk je součástí přírody a svým jednáním ji ovlivňuje. Získává zkušenosti s péčí o prostředí, rostliny a živočichy, učí se zacházet šetrně se zdroji a hledat způsoby, jak může samo přispět k ochraně místa, ve kterém žije.

Součástí bloku je také poznávání blízkého okolí, obce a regionu, orientace v prostoru a bezpečné chování při pohybu venku, na cestách, v dopravě a při setkávání s přírodními riziky.

Co především podporujeme

- pozitivní vztah k přírodě a místu, ve kterém dítě žije;
- pozorování a rozlišování živé a neživé přírody;
- vnímání změn, zákonitostí a souvislostí v přírodě;
- orientaci v blízkém prostředí, krajině a obci;
- respekt k různým formám života;
- péči o rostliny, živočichy a společné prostředí;
- šetrné a udržitelné jednání v běžných situacích;
- praktickou zkušenost s vodou, půdou, přírodními materiály a přírodními jevy;
- pohyb a bezpečné chování v různém terénu a za různých přírodních podmínek;
- vnímání vztahu mezi světem přírody, člověka a techniky;
- odpovědnost za vlastní jednání ve vztahu k prostředí;
- zvídavost, všímavost a schopnost klást otázky k tomu, co dítě pozoruje.

Naše hodnoty v tomto bloku

Bezpečí – dítě se učí orientovat v přírodním prostředí, rozpoznávat rizika a postupně zvládat bezpečný pohyb v terénu.

Partnerství – společně pečujeme o místo, ve kterém žijeme, sdílíme objevy a učíme se od sebe navzájem.

Svoboda – přírodní prostředí nabízí dítěti velký prostor pro vlastní objevování, volbu cesty, pohybu i způsobu zkoumání.

Odpovědnost – dítě poznává, že jeho jednání má důsledky pro živé organismy, společné prostředí i krajinu.

Křesťanský hodnotový rozměr

Křesťanský hodnotový rozměr bloku přirozeně navazuje na osobnost svatého Františka z Assisi a jeho vztah ke stvoření. Příroda je vnímána jako dar, o který člověk pečuje s úctou, vděčností a odpovědností.

Děti mají příležitost prožívat úžas nad světem kolem sebe, vděčnost za jeho rozmanitost a radost z péče o živé. Hodnotový rozměr se uskutečňuje především konkrétním jednáním – šetrným zacházením s přírodou, péčí o místo, pomocí živým tvorům a respektováním života.

Jak může vzdělávání vznikat

Podnětem ke vzdělávání může být cokoli, co děti v přírodě skutečně potkají nebo co se v jejich okolí změní – první jinovatka, stopa v blátě, nalezené pírko, spadlý strom, vysychající kaluž, hnízdo, odpadek v lese, změna počasí nebo otázka, proč se něco v přírodě děje.

Z jednoho pozorování může vzniknout krátké situační učení, badatelská otázka, výprava, společná péče o prostředí i delší projekt. Pedagog navazuje na zájem dětí a podle jeho vývoje doplňuje knihy, pomůcky, materiály, mapy, nádoby k pozorování, měřidla nebo nabídku v centrech aktivit.

Děti mohou své objevy zaznamenávat kresbou, fotografií, značkou, jednoduchým měřením či společným vyprávěním, porovnávat je v čase a vracet se k nim podle dalšího vývoje situace.

Očekávané výsledky učení

Níže jsou uvedeny OVU, které mají k tomuto integrovanému bloku nejpřímější vazbu. Další přirozené vazby jsou zachyceny v kontrolní mapě v příloze 1.

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- **Rozlišuje pomocí všech smyslů.**

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- **Zvládá základní pohybové dovednosti.**
- **Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.**
- **Vyhledává příležitosti k pohybu.**

Fyzická zdatnost

- **Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.**
- **Překonává fyzické překážky.**

Ochrana zdraví

- **Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.**

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- **Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.**

Předmatematické představy

- **Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.**

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- **Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.**
- **Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.**
- **Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.**
- **Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.**
- **Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.**

Životní prostředí a jeho ochrana

- **Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.**
- **Udržuje pořádek v blízkém prostředí.**
- **Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.**
- **Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.**
- **Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.**
- **Respektuje různé formy života.**

Bezpečné chování

- **Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.**
- **Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.**
- **Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.**
- **Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.**

Kompletní přehled pokrytí všech OVU v jednotlivých integrovaných blocích, včetně vedlejších přesahů, je uveden v příloze Kontrolní mapa vzdělávacího obsahu ŠVP.

3.3 Integrovaný blok: Ptáme se, zkoušíme, tvoříme – Objevujeme a tvoříme

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku

Integrovaný blok Ptáme se, zkoušíme, tvoříme – Objevujeme a tvoříme rozvíjí přirozenou dětskou zvídavost, tvořivost a schopnost hledat vlastní cesty k poznání a řešení.

Dítě má prostor ptát se, formulovat vlastní představy, zkoušet, pozorovat, porovnávat, experimentovat, hledat souvislosti, ověřovat své nápady a měnit postup, pokud se původní řešení neosvědčí. Chybu vnímáme jako přirozenou a užitečnou součást učení.

Objevování není odděleno od tvoření. Dítě své poznatky a představy převádí do stavby, výrobku, kresby, pohybu, hudby, dramatické hry, vyprávění, konstrukce nebo jiného vlastního řešení. Pracuje s přírodními i běžnými materiály, skutečnými nástroji a přiměřeně také s různými informačními zdroji.

Významnou roli mají projekty, badatelské otázky a centra aktivit. Děti mohou pracovat individuálně i společně, rozdělovat si úkoly, plánovat postup, porovnávat různá řešení a představovat ostatním, co zjistily nebo vytvořily.

Blok vytváří přirozený prostor pro rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností. Číslo, množství, tvar, prostor, míra, symbol, text, návod, mapa nebo kniha se objevují jako nástroje potřebné k řešení skutečné otázky nebo úkolu, nikoli jako izolované učivo.

Co především podporujeme

- přirozenou zvídavost a chuť poznávat;
- kladení otázek a hledání odpovědí;
- pozorování, porovnávání, třídění a hledání souvislostí;
- odhadování, experimentování a ověřování vlastních představ;
- schopnost hledat více cest k řešení problému;
- přijímání chyby jako součásti učení;
- tvořivost, fantazii a vlastní nápady;
- konstrukční a technické myšlení;
- práci s různými materiály, nástroji, nářadím a pomůckami;
- předčtenářské a předmatematické dovednosti v praktických situacích;
- vyhledávání, porozumění a sdílení informací;
- spolupráci, plánování a dokončování činnosti;
- schopnost představit vlastní postup, objev nebo výsledek ostatním.

Naše hodnoty v tomto bloku

Bezpečí – dítě může zkoušet nové postupy, dělat chyby a učit se z nich v prostředí, ve kterém se nemusí bát neúspěchu.

Partnerství – děti i pedagog společně hledají odpovědi; pedagog nemusí být tím, kdo předem zná a sděluje jediné správné řešení.

Svoboda – dítě může volit způsob práce, materiál, postup nebo vlastní řešení a rozvíjet svůj nápad.

Odpovědnost – dítě se učí zacházet s nástroji a materiály, dokončovat započatou práci a nést odpovědnost za vlastní rozhodnutí i společnou práci.

Křesťanský hodnotový rozměr

Křesťanský hodnotový rámec se zde projevuje především v úctě k lidské tvořivosti, práci a schopnosti poznávat svět. Dítě má možnost zakoušet radost z objevování, tvorby a společného díla a učí se oceňovat nejen vlastní výsledek, ale také úsilí a práci druhých.

Příběhy a tradice mohou být podnětem k tvoření, otázkám, dramatizaci i hledání významu. Důraz přitom zůstává na aktivním prožitku a vlastní činnosti dítěte.

Jak může vzdělávání vznikat

Podnětem může být otázka dítěte, nečekaný problém, potřeba něco postavit nebo opravit, pozorovaný jev, nalezený předmět, příběh, mapa, kniha nebo nápad vzniklý při volné hře.

Otázka „Jak dostaneme vodu odsud sem?“ může například vést k pokusům s nádobami a žlábky, měření, odhadování, konstrukci, spolupráci, kresbě plánu i k hledání informací. Jindy může dětská stavba vyvolat potřebu zjistit, proč konstrukce padá, jak ji zpevnit nebo kolik materiálu bude potřeba.

Pedagog vytváří podmínky pro to, aby dítě mohlo skutečně zkoušet a objevovat. Nabízí materiály, zdroje a otevřené otázky, ale pokud je to možné, nepřebírá řešení za dítě.

Očekávané výsledky učení

Níže jsou uvedeny OVU, které mají k tomuto integrovanému bloku nejpřímější vazbu. Další přirozené vazby jsou zachyceny v kontrolní mapě v příloze 1.

Dítě a jeho tělo

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- **Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.**
- **Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.**
- **Zvládá základy grafomotoriky.**
- **Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.**
- **Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.**

Praktický život

- **Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.**

Dítě a jeho psychika

Myšlenkové operace a procesy

- **Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.**
- **Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.**
- **Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.**
- **Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.**
- **Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.**
- **Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.**
- **Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.**
- **Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.**
- **Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.**
- **Ověří správnost řešení.**

Představivost, fantazie, tvořivost

- **Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.**
- **Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.**

Jazyk a řeč

- **Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.**
- **Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.**
- **Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.**
- **Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.**
- **Rozpozná rým, rytmizuje.**
- **Vypráví jednoduchý děj.**
- **Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.**
- **Formuluje instrukce a předá je ostatním.**
- **Rozliší český jazyk od jiných jazyků.**

Předčtenářské dovednosti

- **Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.**
- **Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.**
- **Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.**
- **Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.**
- **Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.**
- **Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.**

Předmatematické představy

- **Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.**
- **Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.**
- **Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.**
- **Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.**
- **Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.**
- **Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.**
- **Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.**
- **Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.**

Dítě, ten druhý a společnost

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- **Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.**
- **Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.**
- **Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.**
- **Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.**
- **Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.**

Kompletní přehled pokrytí všech OVU v jednotlivých integrovaných blocích, včetně vedlejších přesahů, je uveden v příloze Kontrolní mapa vzdělávacího obsahu ŠVP.

3.4 Integrovaný blok: Rok má svůj příběh – Rok, který společně prožíváme

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku

Integrovaný blok Rok má svůj příběh – Rok, který společně prožíváme pomáhá dítěti vnímat plynutí času prostřednictvím skutečných změn, událostí, tradic a společných zážitků.

Dítě sleduje, jak se během roku proměňuje příroda, počasí, světlo, život rostlin a živočichů i každodenní život lidí. Všímá si opakování, návaznosti a rytmu a postupně si vytváří představu o čase na základě toho, co samo prožívá.

Přírodní rok se přirozeně prolíná s rytmem života společenství a církevního roku. Děti se setkávají s příběhy, tradicemi, svátky a slavnostmi, které společně připravujeme a prožíváme. Nejde o pevný kalendář povinných témat, ale o otevřený zdroj podnětů, ke kterým se vracíme podle aktuální situace a života školy.

Významnou součástí bloku je společné očekávání, příprava, slavnost a následná reflexe. Dítě zažívá, že některé věci potřebují čas, že období aktivity střídá klid, že něco začíná, roste, dozrává a končí a že společné rituály a tradice pomáhají vytvářet pocit sounáležitosti.

Blok propojuje přírodu, kulturu, rodinu, místní tradice a křesťanský hodnotový rámec školy. Nabízí prostor pro příběh, hudbu, výtvarnou a dramatickou tvorbu, praktickou přípravu slavností, setkávání s rodinami i poznávání tradic regionu.

Co především podporujeme

- vnímání času, posloupnosti, rytmu a opakování;
- pozorování proměn přírody v průběhu roku;
- orientaci v dění a změnách v okolí;
- vnímání vztahu mezi přírodními změnami a životem člověka;
- poznávání a spoluutváření tradic školy, rodiny a regionu;
- povědomí o kultuře, příbězích, hudbě, výtvarném a dramatickém vyjádření;
- schopnost společně něco připravit, plánovat a dokončit;
- prožívání sounáležitosti se skupinou a širším společenstvím;
- vděčnost, pomoc, sdílení, očekávání, radost, odpuštění a naději;
- respekt k rozmanitosti rodinných, kulturních a náboženských zkušeností;
- vyprávění, naslouchání, práci s knihou, symbolem a příběhem;
- tvořivost a praktické dovednosti při přípravě společných událostí.

Naše hodnoty v tomto bloku

Bezpečí – opakující se rituály a společné události pomáhají dítěti orientovat se v čase a vytvářejí pocit jistoty a sounáležitosti.

Partnerství – děti se podílejí na přípravě společných událostí a slavností spolu s pedagogy, rodiči a dalšími lidmi kolem školy.

Svoboda – dítě má prostor pro vlastní prožívání, otázky a způsob zapojení a jeho rodinná či osobní zkušenost je respektována.

Odpovědnost – společná příprava vede děti k převzetí konkrétního úkolu, péči o společné dílo a vnímání potřeb ostatních.

Křesťanský hodnotový rozměr

Křesťanský rozměr je v tomto bloku výrazný, ale není pojímán jako izolovaný soubor náboženských témat. Rytmus církevního roku se propojuje s tím, co děti v daném období skutečně prožívají v přírodě, rodině a společenství.

Osobnost svatého Františka, svatý Martin, advent, Vánoce, Tři králové, postní doba, Velikonoce a další události mohou otevírat témata péče o stvoření, pomoci, očekávání, narození, cesty, proměny, odpuštění, nového života a naděje.

Program Dobrý pastýř, biblické a další hodnotové příběhy, modlitba, píseň, ticho, symbol a slavnost jsou využívány přiměřeně věku dětí a s respektem k rodinnému zázemí každého dítěte.

Jak může vzdělávání vznikat

Podnětem je často něco, co se právě skutečně děje – první opadané listí, zkracující se den, první sníh, návrat ptáků, klíčení rostlin, narozeniny dítěte, příchod adventu nebo příprava společné slavnosti.

Pedagog může nabídnout příběh nebo tradici, ale další směr se může rozvíjet podle dětských otázek. Příběh svatého Martina může například vést k otázce, komu můžeme pomoci my; advent k práci se světlem, časem a očekáváním; Velikonoce k pozorování nového života v přírodě.

Společné události mohou přirozeně propojovat vyprávění, hudbu, dramatizaci, tvoření, vaření, práci s přírodními materiály, matematické a čtenářské situace, péči o prostředí i spolupráci s rodinami.

Očekávané výsledky učení

Níže jsou uvedeny OVU, které mají k tomuto integrovanému bloku nejpřímější vazbu. Další přirozené vazby jsou zachyceny v kontrolní mapě v příloze 1.

Dítě a jeho psychika

Myšlenkové operace a procesy

- **Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.**

Jazyk a řeč

- **Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.**
- **Rozpozná rým, rytmizuje.**
- **Vypráví jednoduchý děj.**

Předčtenářské dovednosti

- **Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.**
- **Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.**
- **Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.**
- **Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.**

Dítě, ten druhý a společnost

Svět lidí a kultury

- **Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.**
- **Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.**
- **Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.**

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- **Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.**
- **Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.**
- **Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.**
- **Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.**
- **Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.**

Kompletní přehled pokrytí všech OVU v jednotlivých integrovaných blocích, včetně vedlejších přesahů, je uveden v příloze Kontrolní mapa vzdělávacího obsahu ŠVP.

4. Třídní plánování, reflexe a evaluace

Třídní plánování navazuje na otevřený a flexibilní charakter vzdělávacího programu. Nevychází z povinných týdenních či měsíčních témat, ale z průběžného pozorování dětí, jejich hry, otázek a zájmů, z potřeb skupiny, aktuálního dění, prostředí školy, proměn přírody, tradic a rytmu církevního roku. Plánování je pracovním nástrojem pedagogů a může se v průběhu realizace měnit podle toho, jak se vyvíjí situace a zájem dětí.

Rozlišujeme tři navazující úrovně práce: ŠVP vymezuje závazný rámec vzdělávání; třídní plánování je pracovní, flexibilní a neveřejný dokument pedagogického týmu; pedagogická diagnostika se vztahuje k individuálnímu vývoji dítěte a neslouží k hodnocení třídy ani ke srovnávání dětí mezi sebou.

Základní princip: pozorujeme děti → zachytíme podnět → plánujeme další směr → realizujeme → reflektujeme → z reflexe vzniká další krok.

4.1 Otevřené třídní plánování

Pedagogové nevytvářejí vzdělávací nabídku pouze předem. Část plánování vzniká před činností, část přímo v jejím průběhu a část jako reakce na to, co děti skutečně zaujalo, co potřebují nebo jakou otázku otevřely. Jeden projekt či situace může současně zasahovat do více integrovaných bloků a vzdělávacích oblastí.

Při plánování pedagog vybere pouze ty očekávané výsledky učení, které chce v daném období vědomě podporovat. Není cílem přiřazovat ke každé jednotlivé činnosti co největší počet OVU. Dlouhodobé pokrytí vzdělávacího obsahu je sledováno prostřednictvím kontrolní mapy.

Pracovní záznam plánování

Otázka / oblast	Pracovní záznam pedagoga
Co právě žije ve skupině?	Hra, otázky dětí, zájmy, vztahy, potřeby, problém nebo společný zážitek.
Co se děje kolem nás?	Příroda, počasí, okolí školy, obec, rodina, komunita, tradice a církevní rok.
Kam bychom to mohli rozvinout?	Možné otázky, projekt, výprava, pokus, příběh, společná práce nebo jiná vzdělávací příležitost.
Integrovaný blok	Vybereme jeden nebo více bloků, se kterými aktuální dění přirozeně souvisí.
Co chceme podpořit?	Vybrané OVU v přesném znění, bez dlouhých identifikačních kódů.
Jaké příležitosti nabídneme?	Volná hra, centra aktivit, badatelské činnosti, pohyb, tvoření, praktická práce, knihy a příběhy, výprava, hudba, dramatizace apod.
Jak se mohou zapojit děti?	Jejich otázky, návrhy, volby, rozdělení rolí, rozhodování, hledání řešení a reflexe.
Individualizace	Komu je třeba nabídnout podporu, jinou cestu, více času nebo naopak větší výzvu.
Co jsme vypozorovali?	Krátké významné postřehy o skupině a jednotlivých dětech.
Kam dál?	Pokračovat, změnit směr, vrátit se později, ukončit nebo otevřít novou otázku.

Forma záznamu může být stručná. Pedagogové mohou využívat společný plán skupiny, projektový list nebo jinou dohodnutou podobu. Podstatné je, aby záznam zachytil pedagogický záměr, reakci na děti a návaznost další práce; není nutné mechanicky vyplňovat všechny položky u každé drobné činnosti.

4.2 Reflexe vzdělávání

Reflexe probíhá průběžně a zejména po významnější činnosti, projektu nebo období. Je stručná a slouží především jako podklad pro další pedagogické rozhodování.

- Co děti skutečně zaujalo a do čeho se aktivně zapojily?
- Co se děti učily a v čem jsme zaznamenali posun?
- Co jsme vypozorovali u jednotlivých dětí nebo ve vztazích ve skupině?
- Co se nepodařilo nebo potřebovalo změnit?
- Které OVU dostaly skutečnou příležitost k rozvoji?
- Objevila se nová otázka, problém nebo zájem, na který chceme navázat?
- Kam budeme pokračovat?

4.3 Průběžná kontrola naplňování OVU

Kontrolní mapa vzdělávacího obsahu slouží pedagogům jako přehled, zda jsou v průběhu roku vytvářeny příležitosti k naplňování všech očekávaných výsledků učení. Není nástrojem pro mechanické odškrtávání jednotlivých aktivit ani hodnocením výkonu dítěte.

Pedagogický tým mapu průběžně aktualizuje, vhodně například po ukončení většího projektu nebo při pravidelné společné reflexi. Pokud se ukáže, že některému OVU nebyla delší dobu věnována dostatečná příležitost, tým promyslí, v jaké přirozené situaci jej lze podpořit. Úplné identifikační kódy OVU jsou vedeny právě v této kontrolní mapě.

4.4 Pedagogická diagnostika a plánování podpory dítěte

Pedagogická diagnostika je přirozenou součástí každodenní práce. Pedagogové zaznamenávají zejména významné projevy, změny a pokroky dítěte, jeho silné stránky, zájmy, strategie učení a oblasti, ve kterých potřebuje podporu. Záznam má být konkrétní a popisný, nikoli hodnotící ve vztahu k ostatním dětem.

Zdrojem jsou především dlouhodobé pozorování, rozhovor s dítětem, jeho hra a práce, portfolio, produkty a dokumentace činností. Zjištění se promítají do další vzdělávací nabídky, individualizace a podle potřeby také do spolupráce s rodinou nebo dalšími odborníky.

4.5 Autoevaluace školy a ŠVP

Autoevaluace slouží k průběžnému posuzování kvality vzdělávání a k dalšímu rozvoji školy. Nevnímáme ji jako jednorázové závěrečné hodnocení, ale jako cyklus: získání informací → společná reflexe → pojmenování silných stránek a oblastí ke zlepšení → konkrétní opatření → následné ověření změny.

Závěry autoevaluace projednává pedagogický tým nejméně jednou ročně. Ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickým týmem stanoví konkrétní opatření, odpovědnost za jejich realizaci a termín následného ověření. Změny, které mají dopad na koncepci nebo závazný obsah ŠVP, jsou zapracovány při jeho nejbližší aktualizaci.

Oblast	Cíl	Kritéria / otázky	Metody a nástroje	Frekvence	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	Udržovat bezpečné, podnětné a funkční prostředí odpovídající charakteru LMŠ.	Je prostředí bezpečné? Podporuje samostatnost, hru, pohyb,	Pozorování, provozní kontrola, týmová reflexe, podněty dětí a rodičů.	Průběžně; souhrn nejméně 1× ročně.	Ředitelka školy a pedagogický tým.

		objevování a práci venku?			
Průběh vzdělávání	Ověřovat, zda je vzdělávání prožitkové, aktivní, individualizované a otevřené dětským podnětům.	Mají děti možnost volby, hry, otázky, spolupráce, badatelské a praktické činnosti? Reagujeme na jejich potřeby?	Pozorování, hospitace, třídní plánování a reflexe, dokumentace projektů.	Průběžně; společná reflexe pravidelně během roku.	Pedagogický tým a ředitelka školy.
Naplňování ŠVP a OVU	Zajistit vyvážené naplňování vzdělávacího obsahu.	Dostávají všechny OVU během roku reálnou příležitost k rozvoji? Nezůstávají některé oblasti dlouhodobě stranou?	Kontrolní mapa OVU, reflexe projektů a plánů.	Průběžně; souhrnná kontrola nejméně 2× ročně.	Pedagogický tým.
Individualizace a pedagogická diagnostika	Vycházet z možností, potřeb, zájmů a pokroku jednotlivých dětí.	Promítají se diagnostická zjištění do nabídky a podpory? Dostávají děti přiměřenou podporu i výzvu?	Pozorování, portfolio, záznamy o pokroku, konzultace pedagogů a rodičů.	Průběžně; souhrn podle dohodnutého systému školy.	Pedagogové.
Dětská participace a klima	Podporovat bezpečné vztahy, spoluúčast a odpovědnost dětí.	Mohou děti ovlivňovat společnou činnost? Jsou jejich názory slyšeny? Umějí se domlouvat, žádat o pomoc a podílet se na pravidlech?	Pozorování, rozhovory s dětmi, reflexní kruhy, dokumentace společných rozhodnutí.	Průběžně.	Pedagogický tým.
Spolupráce pedagogického týmu	Udržovat společný směr, sdílení informací a návaznost práce.	Sdílíme důležité informace o dětech a projektech? Navazujeme na práci kolegyň? Jsou role a odpovědnosti srozumitelné?	Pedagogické porady, společné plánování, reflexe a hospitace.	Pravidelně během roku; souhrn 1× ročně.	Ředitelka školy a pedagogický tým.
Spolupráce s rodinami	Budovat partnerskou a srozumitelnou komunikaci s rodinami.	Mají rodiče dostatek informací? Mají možnost sdílet podněty? Daří se spolupracovat při podpoře dítěte?	Rozhovory, konzultace, zpětná vazba rodičů, společná setkání.	Průběžně; souhrn 1× ročně.	Vedoucí školy a pedagogové.
Výsledky vzdělávání a rozvoj dětí	Sledovat individuální pokrok dětí a účinnost poskytované podpory.	Posouvá se dítě vzhledem ke svým možnostem? Co mu pomáhá? Co je třeba změnit v pedagogickém přístupu?	Pedagogická diagnostika, portfolio, pozorování, konzultace.	Průběžně; souhrnné vyhodnocení dle systému školy.	Pedagogové.

4.6 Roční evaluační cyklus

- **Průběžně během roku –** pozorování dětí, krátké reflexe, diagnostické záznamy, úpravy vzdělávací nabídky.

- **Pravidelná týmová reflexe –** sdílení toho, co ve skupině žije, návaznost projektů, potřeby jednotlivých dětí a kontrola případných slepých míst.
- **Pololetní kontrola –** kontrola mapy OVU a vyhodnocení, zda je vzdělávací obsah rozvíjen vyváženě.
- **Konec školního roku –** souhrnná autoevaluace vybraných oblastí, pojmenování silných stránek, potřeb a konkrétních opatření pro další rok.
- **Začátek dalšího roku –** promítnutí závěrů evaluace do organizace, plánování, prostředí, spolupráce a případných úprav ŠVP.

4.7 Praktické pracovní nástroje pedagogického týmu

Pro každodenní pedagogickou práci se používají jednoduché pracovní nástroje: živý plán skupiny / projektu, stručný reflexní záznam, systém pedagogické diagnostiky dítěte a kontrolní mapa OVU. Jejich praktická podoba může být po zkušenosti pedagogického týmu upravována, aniž by se měnila závazná koncepce ŠVP.

Příloha 1 – Kontrolní mapa OVU a kódů RVP PV

Tato příloha je technickou kontrolní mapou vzdělávacího obsahu. V hlavním textu ŠVP jsou pro čitelnost uvedena znění OVU bez dlouhých identifikačních kódů; zde jsou kódy zachovány v plném znění. ● označuje významnou vazbu OVU na integrovaný blok, ○ další přirozený přesah. Jeden OVU může mít významnou vazbu k více integrovaným blokům.

Oblast	Obor	Kód OVU	Přesné znění OVU	1 – Spolu	2 – Příroda	3 – Objevujeme	4 – Rok
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	●			
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.	●			
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.		●	○	
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.	●			
Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.		●	○	
Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.		●	○	
Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.		○	●	
Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.		○	●	
Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.		○	●	
Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	○		●	○
Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	○		●	○
Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.		●	○	
Dítě a jeho tělo	Praktický život	DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.	●		○	
Dítě a jeho tělo	Praktický život	DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.	○	○	●	
Dítě a jeho tělo	Praktický život	DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	●		○	
Dítě a jeho tělo	Fyzická zdatnost	DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.		●	○	○
Dítě a jeho tělo	Fyzická zdatnost	DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.		●	○	○
Dítě a jeho tělo	Ochrana zdraví	DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.	●	○		
Dítě a jeho tělo	Ochrana zdraví	DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	●	○		
Dítě a jeho tělo	Ochrana zdraví	DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	●	●	○	
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	●		○	
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.	●		○	
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	●		○	
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.	●		○	○
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	●		○	○
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.	●		○	
Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.		○	●	●
Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.		○	●	
Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.		○	●	
Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.		○	●	
Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	○	○	●	
Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.		○	●	
Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.		○	●	
Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.		○	●	

Oblast	Obor	Kód OVU	Přesné znění OVU	1 – Spolu	2 – Příroda	3 – Objevujeme	4 – Rok
Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.		○	●	
Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.		○	●	
Dítě a jeho psychika	Představivost, fantazie, tvořivost	DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.		○	●	○
Dítě a jeho psychika	Představivost, fantazie, tvořivost	DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.		○	●	○
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	○		●	○
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	○	●	○	○
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	○		●	○
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	○		●	●
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	○		●	○
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmizuje.	○		●	●
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.	○		●	●
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	○		●	○
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.	○		●	○
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	○		●	○
Dítě a jeho psychika	Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	○		●	○
Dítě a jeho psychika	Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	○		●	●
Dítě a jeho psychika	Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	○		●	●
Dítě a jeho psychika	Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	○		●	●
Dítě a jeho psychika	Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	○		●	○
Dítě a jeho psychika	Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	○		●	●
Dítě a jeho psychika	Předmatematické představy	DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.		○	●	
Dítě a jeho psychika	Předmatematické představy	DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.		○	●	○
Dítě a jeho psychika	Předmatematické představy	DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.		○	●	
Dítě a jeho psychika	Předmatematické představy	DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.		○	●	
Dítě a jeho psychika	Předmatematické představy	DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.		○	●	
Dítě a jeho psychika	Předmatematické představy	DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.		●	●	
Dítě a jeho psychika	Předmatematické představy	DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.		○	●	
Dítě a jeho psychika	Předmatematické představy	DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.		○	●	
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.	●		○	
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.	●		○	
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.	●		○	○
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.	●		○	○
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.	●		○	

Oblast	Obor	Kód OVU	Přesné znění OVU	1 – Spolu	2 – Příroda	3 – Objevujeme	4 – Rok
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	●		○	
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	●		○	
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	●		○	
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	●		○	
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	●		○	
Dítě, ten druhý a společnost	Svět lidí a kultury	DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	○	○		●
Dítě, ten druhý a společnost	Svět lidí a kultury	DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	○	○		●
Dítě, ten druhý a společnost	Svět lidí a kultury	DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	○	○		●
Dítě, ten druhý a společnost	Svět lidí a kultury	DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	●	○		
Dítě, ten druhý a společnost	Svět lidí a kultury	DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	●	○		
Dítě, ten druhý a společnost	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.			●	●
Dítě, ten druhý a společnost	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.			●	●
Dítě, ten druhý a společnost	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.			●	●
Dítě, ten druhý a společnost	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.		○	●	●
Dítě, ten druhý a společnost	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.		○	●	●
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.		●	○	○
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.		●	○	○
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.		●	○	○
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.		●	○	○
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.		●	○	○
Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	○	●		○
Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	○	●		○
Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	○	●		○
Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	○	●		○
Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	○	●		○
Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.	○	●		○
Dítě a svět	Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	○	●	○	
Dítě a svět	Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	○	●	○	
Dítě a svět	Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	○	●	○	
Dítě a svět	Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	○	●	○	

Kompletní kontrolní mapa je součástí tohoto ŠVP, aby byly vzdělávací bloky, OVU a jejich identifikační kódy dostupné v jediném dokumentu.

Příloha 2 – Vzdělávací strategie ke klíčovým kompetencím a gramotnostem

Příloha konkretizuje vazbu vzdělávacích strategií školy na jednotlivé očekávané výsledky učení klíčových kompetencí. Strategie se uplatňují průřezově v projektech, volné hře, badatelských činnostech, centrech aktivit, praktické práci, společném rozhodování a reflexi.

KKU

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie školy
KKU-000-000-PV1-001	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Prostor pro více postupů, bezpečnou chybu a opakovaný pokus.
KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Smysluplné činnosti, možnost dokončit práci a klidné místo pro soustředění.
KKU-000-000-PV1-003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Vycházíme z dětských otázek, skutečných jevů a zážitků.
KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Předchozí zkušenosti děti využívají při práci, orientaci, péči a řešení problémů.

KKK

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie školy
KKK-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby.	Řeč, kresba, pohyb, hudba, dramatizace, model.
KKK-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Sdílení v kruhu a prezentace výrobku, objevu či projektu.
KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Otázky zachycujeme a vytváříme příležitosti k hledání a ověřování odpovědí.
KKK-000-000-PV1-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Kniha, mapa, obraz, značka, fotografie a přiměřený digitální zdroj.
KKK-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Kruh, rozhovor ve dvojici a skupině, dohodnutá pravidla komunikace.

KOB

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie školy
KOB-000-000-PV1-001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Péče a ohleduplné pozorování živých organismů.
KOB-000-000-PV1-002	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Třídění, šetření, opravy, opětovné využití a reflexe dopadu jednání.
KOB-000-000-PV1-003	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Přiměřená volba a přirozené důsledky rozhodnutí.
KOB-000-000-PV1-004	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Skutečné služby, společné úkoly, péče o místo a rozhodování.
KOB-000-000-PV1-005	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Spolutvorba pravidel a návrat k jejich smyslu v konkrétních situacích.
KOB-000-000-PV1-006	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Příběhy a reálné situace využíváme k pojmenování nespravedlnosti a bezpečné reakci.

KOS

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie školy
KOS-000-000-PV1-001	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Nácvik jasného vyjádření hranice a respektu k hranicím druhých.
KOS-000-000-PV1-002	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Žádost o pomoc podporujeme jako běžnou strategii.
KOS-000-000-PV1-003	Pojmenuje vlastní silné stránky.	Reflexe a portfolio zachycují, co se dítěti daří.
KOS-000-000-PV1-004	Projevuje důvěru v sebe sama.	Přiměřená odpovědnost, čas na samostatné řešení a konkrétní zpětná vazba.
KOS-000-000-PV1-005	Vyjadřuje svůj názor.	Prostor pro názor při plánování, rozhodování, konfliktu a reflexi.
KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Reálné vztahové situace, příběhy a péče o druhé.
KOS-000-000-PV1-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Pojmenování důsledků jednání a hledání respektujících variant.
KOS-000-000-PV1-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Autentické situace při návštěvách, stolování, slavnostech a setkávání.

KPP

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie školy

KPP-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady.	Dětské návrhy zachycujeme jako podněty pro další činnost.
KPP-000-000-PV1-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Plánování materiálu, nástrojů, místa, pomoci a postupu.
KPP-000-000-PV1-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	Nečekané změny využíváme k hledání nové cesty.
KPP-000-000-PV1-004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Porovnávání možností a úprava postupu podle zkušenosti.
KPP-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo.	Možnost návratu k rozpracované práci a plánování dokončení.
KPP-000-000-PV1-006	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Plánování kroků, příprava pomůcek a odpovědnost za průběh.
KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Společné stavby, úkoly, projekty a hry vyžadující domluvu.
KPP-000-000-PV1-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Rozhodování o programu, pravidlech, postupu projektu či výstupu.
KPP-000-000-PV1-009	Oceňuje práci i úsilí druhých.	Konkrétní ocenění přínosu a úsilí v reflexi.

KRP

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie školy
KRP-000-000-PV1-001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Chybu využíváme jako informaci pro další pokus.
KRP-000-000-PV1-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Vybavování a zkoušení dříve osvědčených postupů.
KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Badatelské situace v přírodě a při práci s materiály.
KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Otevřené otázky a více možných řešení.
KRP-000-000-PV1-005	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Porovnávání variant podle výsledku, bezpečnosti a cíle.
KRP-000-000-PV1-006	Tvořivě pracuje s informacemi.	Propojování, třídění a převod informací do modelu, mapy či řešení.
KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Pozorování, zkušenost lidí, knihy, mapy, fotografie a přiměřené digitální zdroje.

KKT

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie školy
KKT-000-000-PV1-001	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Kulturní místa, akce a tradice školy, rodiny, regionu a církevního roku.
KKT-000-000-PV1-002	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Vlastní prožitek, názor a otázka bez jednotné interpretace.
KKT-000-000-PV1-003	Zapojuje se do tvůrčích činností.	Hudební, výtvarné, dramatické, pohybové a rukodělné činnosti.
KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Respekt k různým rodinným zkušenostem, kulturám, jazykům a náboženskému prožívání.

KDI

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie školy
KDI-000-000-PV1-001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Fotografie, zvukový záznam a vhodný informační zdroj jako doplněk přímé zkušenosti.
KDI-000-000-PV1-002	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Mluvíme o smyslu, bezpečí, rušení a ochraně soukromí.
KDI-000-000-PV1-003	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Jednoduché postupy a posloupnosti kroků při hrách, konstrukci a praktických činnostech.

Základní gramotnosti

Gramotnost	Co cíleně podporujeme	Vzdělávací strategie školy
CGR – čtenářská gramotnost	Porozumění textům v širokém smyslu, práci s informací a pozitivní vztah ke čtení.	Předčítáme a vyprávíme; pracujeme s knihou, obrazem, piktogramem, mapou a instrukcí; děti předvídají, kladou otázky, převypravují, hodnotí jednání postav, tvoří pokračování a sdílejí čtenářský zážitek.
MGR – matematická gramotnost	Rozpoznávání matematických situací v reálném životě a používání matematického jazyka a postupů.	Počítání, dělení materiálu, měření, porovnávání, odhad, třídění, orientace v prostoru a čase, hledání pravidelností, zaznamenávání množství a konstrukční úlohy.